

Verlag van de 5<sup>e</sup> vergadering van het 11<sup>e</sup> verenigingsjaar  
donderdag 10 maart 1970.

Om half acht opende de praeses de vergadering en  
verwelkomde de heer Dank en het kleine aantal leden  
dat aanwezig was. Na zijn spijt uitgesproken te hebben  
over de geringe opkomst gaf de praeses het woord aan de  
leer van der Plas, die die avond een inleiding zou houden  
over aanleg, kennis en carrière. Hij ging uit van de  
volgende definities en stellingen.

Definities:

1. aanleg = het geheel van de mogelijk heden bij de geboorte
2. verstandelijke mogelijk heden = het deel van de aanleg, dat  
het verstand betreft.
3. verstandelijke vermogen = datgene wat op reëel tijdstip met  
het verstand gedaan kan worden
4. carrière = loopbaan, levensloop.
5. maatschappij = samenleving.
6. invloed = het deel van de maatschappij, dat invloed uit-  
oefent op iemand.
7. kennis = het geheel van wat iemand weet.
8. vaardigheid = het geheel van wat iemand kan.
9. inzicht = de mogelijkheid van in overeenstemming met de  
doelwiden van een persoon of groep, de gedrag-  
alternatieven van andere personen of groepen te beperken.

## stellingen:

1. Het verstandelijke vermogen is slechts ten dele afhankelijk van de verstandelijke mogelijkheden.
  2. In onze maatschappij wordt de grootte van de beloning bepaald door een spel van kennis en macht, waarbij meestal een grotere kennis een grotere macht heeft.
  3. Iemand, die een hoeveelheid kennis in de maatschappij kan vergroten, heeft daardoor in potentie meer macht dan iemand, die de maatschappij alleen maar bestendigt.
- 4a. Iemand, die weet betere (verstandelijke) mogelijkheden ter wereld komt, heeft daardoor meer kans op het verwerven van kennis, die nodig is voor een carrière met hoge betaling en is daardoor bevordeld t.o.v. iemand die met "sluiter" mogelijkheden geboren wordt.
- b. Met naar aanleg opleiden van kinderen en ze daarna voor gelijke werktijd en inspanning gelijke betalen is een oplossing, die ik niet te verwachten acht.
- c. Het is verkeerd kinderen van allerlei aanleg te lang dezelfde opleiding te laten volgen.
- d. De leerplichtige leertijd dient niet naar boven, maar naar onder verlengd te worden.

De heer van der Plas bewees stelling 1 met een grafiek, die (met de nodige uitleg) zeer duidelijk was. Elk menselijke handelen, machtsverhoudingen en onderwijs was volgens de inleider gebaseerd op kennis

Verder meende hij, dat het milieu bepalend is voor de hoeveelheid gegevens, die een kind binnen krijgt en op kan slaan. En dat men, door vanaf het eerste levensjaar gegevens binnen te krijgen een zekere routine krijgt in het verwerven en subriëren van inlichtingen. De inleider bewees, dat die routine outbut heerlijk is, door een sprekend voorbeeld te geven van een kind, dat een jaar opgesloten was door een dove moeder en die tegenwoordig een I. Q. had van 30. De inleider stelde dan ook voor een kind heel vroeg op een soort leenterschool te doen. Veel leden waren het hier niet mee eens, om dat zij het een bezwaar vonden, dat het kind zo vroeg aan z'n moeder outbut zou worden. Voorts zag de inleider de maatschappij als een rijk dom de tijd bewegende samenstel van structuren, die gebaseerd zijn op de hoeveelheid kennis, die aanwezig is.

Omdat de heer Daus de discussie opende, maakte hij de heer van der Plas een compliment over de bijzonder goede inleiding. In de discussie rees de vraag of kinderen, die zijn kennis verloopt, zijn macht kwijt raakt, zoals de inleider stelde. Er was verdeeldheid van mening over dit probleem. De heer de Ruyter meende, dat voor macht geen kennis nodig is, hij gaf een dictator als voorbeeld.

De vergadering maakte de heer van der Plas er opmerkzaam op, dat hij de ambitie vergeten had te noemen. De inleider en later ook de vergadering waren

dat de ambitie onder aanleg viel. Naar aanleiding  
van stelling 4b meende de heer de Kuyter, dat de  
maatschappij onmogelijke hou functioneren als iedereen  
deselfde mogelijkheden zou hebben. Over het algemeen  
was iedereen liet eens met de stelling en definities  
van de heer van der Plas, die zijn inleiding bijzonder  
goed in elkaar had gest.

Nadat de heer Duns de inleiding nogmaals had  
geprezen, gaf hij de hamer over aan de praezes. De  
vergadering werd nu kwart voor tien gesloten.

Ey. Koning  
(h.t. scriptrix)

~~Presentielijst van de 5e bijeenkomst~~  
van het 11<sup>e</sup> verenigingsjaar op 10  
maart 1970.

- 1 ~~J. H. Kuyt~~ (h.t. Praeses)
- 2 ~~J. H. Kuyt~~ (h.t. Scripfix)
- 3 ~~(absent)~~ (mit questor)

4 ~~Duis~~

5 ~~P. v. teunis~~

6 ~~J. H. Kuyt~~

7 ~~H. H. Plas~~, vertaler!

8 ~~de Boldeman~~

9 ~~J. H. Kuyt~~ Marquise Kleinboom

mixer